

JENA PLAN SCHOOL

LIEVEN GEVAERT

ZORGGIDS

1. VISIE

Welke ideeën zijn de basis voor ons zorgbeleid?

Welbevinden en betrokkenheid

Welbevinden gaat over zich goed voelen.

Betrokkenheid gaat over meedoen en geïnteresseerd zijn.

Het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen staat in de school centraal: kinderen leren en spelen beter, als ze zich goed voelen en geïnteresseerd zijn.

Maar soms is zich goed voelen en geïnteresseerd zijn niet genoeg. Soms is er meer hulp nodig.

Met ons zorgbeleid willen we die hulp geven.

We willen op 3 niveaus de zorg in onze school concreet maken:

1. Zorgacties voor de hele school (op schoolniveau).

Zorgacties op schoolniveau zijn die dingen die iedereen op dezelfde manier doet. Het gaat om afspraken en acties die voor de hele school gelden.

Bijvoorbeeld : schoolafspraken rond het zorgbeleid, beoordelingen, evaluaties, observaties, bijhouden van gegevens, analyseren, plannen, communiceren, ...

2. Ondersteunen van de leerkracht (op groepsniveau).

Zorgacties op groepsniveau zijn acties waarmee we het team willen ondersteunen.

Bijvoorbeeld : de juiste leermiddelen zoeken, boeken en artikels lezen, ondersteunen met opleidingen...

3. Het begeleiden van de kinderen (op kindniveau).

Zorgacties op kindniveau bieden we individueel of voor enkele kinderen met een specifieke zorgvraag.

Bijvoorbeeld : extra activiteiten en materialen voor kinderen met een voorsprong of voor kinderen met leerproblemen.

Jenaplan

Betrokkenheid van iedereen en goed zorgen voor elkaar zijn een deel van het Jenaplan.

Binnen de visie van Jenaplan gebruiken we de kracht van de groep. We vragen en leren de kinderen in de groep elkaar te helpen. Kinderen helpen de andere kinderen om iets uit te leggen of voor te doen.

We kijken naar de volledige ontwikkeling van het kind. Een kind voelt (sociaal-emotioneel), denkt (cognitief) en doet (motorisch). We vinden alle onderdelen belangrijk.

Wanneer we de kinderen begeleiden in hun leerproces, doen we dat steeds in gesprek met ouders als partner. We informeren elkaar, denken samen na en evalueren de zorgaanpak van hun kind(eren).

2. PARTNERS

Wie biedt welke zorg?

2.1. De groepsleerkracht :

De groepsleerkracht zorgt op kindniveau voor :

- de preventieve basiszorg.

Bijvoorbeeld : meer of minder opdrachten, eenvoudigere of moeilijkere opdrachten, verschil in tempo...

- extra of aangepaste materialen.

Bijvoorbeeld : ander speelmateriaal, aangepaste weekplannen...

- extra of aangepaste activiteiten.

Bijvoorbeeld : andere speelactiviteiten, groepswerk, begeleid werk...

Bij grotere hulpvragen roept de leerkracht de hulp in van het zorgteam, de directie, het CLB. Als we met extra hulp werken, dan informeren we de ouders hierover.

2.2. De zorgcoördinatoren :

De zorgcoördinatoren doen een aantal zaken op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Zij:

- organiseren het zorgbeleid in onze school, in samenwerking met de directie.

Bijvoorbeeld : maakt mee de jaarplanning op (zorgcontactmomenten inplannen, MDO's inplannen...)

- zijn aanwezig bij oudergesprekken en zorggesprekken.

- observeren en screenen.

- ondersteunen de groepswerking en de kinderen.

Bijvoorbeeld : neemt een groepje kinderen samen om een wiskundige instructie te herhalen, enkele oefeningen samen te maken, het woordpakket nogmaals te overlopen...

- stellen mee plannen op voor extra zorg.

Bijvoorbeeld : bekijkt samen met de leerkracht welke ondersteunende momenten er gepland worden in de groep.

- verzamelen informatie over wat kinderen nodig hebben en bepaalt mee de aanpak.

Bijvoorbeeld : stelt mee het maatregelplan op (indien van toepassing)

- evalueren de aanpak en de afspraken in verband met extra zorg

2.3. De directie :

De directie volgt de zorgdossiers van de kinderen mee op. Hij/zij is, op vraag, aanwezig tijdens een zorgoverleg of oudergesprek.

2.4. CLB-team :

Het CLB-team van de school bestaat uit 3 personen.

Sien Van Baelen is de onthaalmedewerker.

Zij bespreekt de aanmeldingen en geeft de zorgvragen door aan het trajectteam. Daarna volgt iemand uit het trajectteam de aanpak bij kinderen met voorsprong en leerproblemen mee op: wat kan de school doen voor kinderen die extra zorg nodig hebben.

Leen Audenaerde is onze schoolarts.

Zij begeleidt de medische onderzoeken en beantwoordt medische vragen.

Renild Verdonck, onze schoolverpleegkundige, helpt hierbij.

2.5. Ouders :

De ouders zijn de eerste betrokkenen bij de ontwikkeling van hun kind.

Zij krijgen informatie over dingen zoals:

- observaties van de groepsleerkracht of de zorgleerkrachten...
- resultaten van testen, screenings...
- eventuele aanpassingen, wanneer het programma voor hun kind anders wordt ingevuld om op die manier extra zorg te geven

- materialen, activiteiten... die specifiek zijn voor hun kind...

Ouders moeten zich vrij voelen om over de zorg voor hun kinderen te praten en om vragen te stellen. Zij kunnen leerkrachten aanspreken op school, tijdens oudergesprekken, oudercontacten...

ZORGCONTINUÛM

M-decreet

Als we spreken over zorg, dan spreken we over verschillende stappen die we kunnen nemen. Elke stap heeft een eigen plaats.

Het 'zorgcontinuüm' laat zien welke stappen er genomen worden.

Het toont ons wat iedere betrokkene kan verwachten van de leerkrachten, het zorgteam, het CLB, de ouders, externen,...

Fase 0 : preventieve basiszorg

De groepsleerkracht zorgt voor een veilige omgeving waarin de kinderen kunnen groeien in hun totale ontwikkeling. Hij/zij zorgt voor een uitdagende en leerrijke omgeving.

Hij/zij stimuleert alle kinderen en daagt hen uit in hun ontwikkeling.

Concrete voorbeelden :

- We lezen opdrachten voor.
- We beoordelen / evalueren niet alleen het eindresultaat maar ook de oplossingsweg.
- De kinderen krijgen woordelijke en schriftelijke aanmoedigingen om zich in te zetten bij opdrachten.
- De kinderen krijgen directe constructieve feedback.
- De kinderen krijgen een afwisseling in hun dagschema.
- We bereken de hoeveelheid prikkels.
- We werken met een duidelijk bordschema.
- We splitsen de taken op in deeltaken.
- De kinderen krijgen meer tijd voor het uitvoeren van opdrachten.
- De kinderen krijgen verlengde instructie.
- De kinderen (lagere school) werken met een weekplan.
- ...

Fase 1 : verhoogde zorg

De groepsleerkracht gebruikt aangepaste inhouden, hoeveelheden, materialen en activiteiten in de groep. Wanneer hij/zij de hulp van het zorgteam inschakelt, zitten we in fase 1. Hij/zij organiseert dit altijd na observaties en na een zorgoverleg. Dat overleg is een MDO: een multidisciplinair overleg. Op dit overleg zijn de volgende personen aanwezig: de groepsleerkracht, de zorgcoördinator, de directie. Ouders worden achteraf ingelicht.

Concrete voorbeelden :

- De zorgleerkracht begeleidt een kind of een groepje kinderen mee in de groep. *(De opdrachten krijgen meer uitleg, de oefeningen worden stap voor stap begeleid...)*
- De zorgleerkracht begeleidt de groep terwijl de groepsleerkracht individuele begeleiding voorziet voor het kind of een groepje kinderen.
- De zorgleerkracht begeleidt het kind of een groepje kinderen mee in het zorglokaal. *De opdrachten krijgen meer uitleg, de oefeningen worden stap voor stap begeleid, de uitdagingsoopdrachten krijgen meer uitleg en/of begeleiding.*

Tijdens een volgend zorgoverleg wordt de aanpak dan geëvalueerd: is de aanpak goed, wat kan beter... ?



Fase 2 : uitbreiding van zorg

Als de verhoogde zorg (van fase 1) niet genoeg helpt, dan zetten we extra hulp in. Via het zorgteam, wordt het CLB dan ingezet. Het zorgteam formuleert een zorgvraag.

Het CLB kijkt wie ingezet kan worden als traject-medewerker. Het team bespreekt een mogelijke aanpak van een probleem en legt die aanpak vast in een plan.

Dit plan toont de stappen om een antwoord te geven op de zorgvraag.

bijvoorbeeld : de extra materialen en activiteiten, extra oefenmomenten op school of thuis,...

Tijdens een volgend zorgoverleg wordt de aanpak dan geëvalueerd: is de aanpak goed, wat kan beter... ?

Soms vragen bepaalde leermoeilijkheden en ontwikkelingsmoeilijkheden om extra hulp van externen. (logopediste, leerkrachten uit het buitengewone onderwijs (GON)...))

Om goed te weten wie op welk vlak de juiste zorg kan geven, moet er een goede diagnose zijn van een probleem.

Wanneer er een diagnose is gesteld, stellen we een maatregelplan op. Hierin staan alle afspraken die gemaakt worden voor de kinderen, groepsleerkrachten en ouders. Deze maatregelen worden meegegeven naar het secundair onderwijs, na groep 6.

Het CLB wordt ingeschakeld

- bij vragen van leerkrachten en/of ouders bij de ontwikkeling van het kind.
- om een problematiek te screenen.
- om testen of screenings af te nemen ter voorbereiding van ondersteuningstrajecten.
- om oudergesprekken bij te wonen om deze testen of screenings te duiden.
- om expertise te delen met ouders over de zorgvraag.
- bij de vraag naar informatie over mogelijkheden in verband met begeleiding door de school, het CLB of een externe dienst.
- bij doorverwijzingen naar externe diensten.

Fase 3 : overstap naar een school op maat

Als de zorgvraag groter wordt dan de draagkracht van onze school, zoeken we samen naar de verdere mogelijkheden. Dat betekent concreet dat we op zoek gaan naar een school op maat van het kind. Dat doen we als alle eerdere stappen onvoldoende ondersteuning en zorg kunnen bieden.

EXTERNE BEGELEIDING

Wanneer wordt externe hulp aangeraden?

Bij sommige zorgvragen is het aangewezen dat kinderen externe hulp krijgen via een logopediste, kinesiste...

Ouders, leerkracht, zorgteam en CLB beslissen samen of deze externe hulp nodig is. Ons CLB-team beschikt over mogelijke referenties, initiatieven en organisaties.

Mijn kind krijgt externe hulp bij een logopedist.

Kan de logopedist naar school komen om de sessie daar te houden?

Tijdens de schooluren kan een logopedie-sessie niet op school doorgaan.

Er is een uitzondering op deze regel, wanneer er sprake is van een "revalidatie".

Meer informatie nodig?

<http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=13281>

Wat is GON-begeleiding?

Om leerlingen met een handicap of met leer- en opvoedingsmoeilijkheden de kans te geven om les te volgen in een gewone school, kunnen zij 'GON-begeleiding' aanvragen. GON staat voor 'geïntegreerd onderwijs'.

Een personeelslid van een school voor buitengewoon onderwijs verzorgt de GON-begeleiding.

De begeleiding kan verschillende vormen aannemen:

- hulp voor het kind zelf
- ondersteuning aan de ouders
- ondersteuning van de leerkracht(en)
- aangepast materiaal aanmaken
- ...

Meer informatie nodig?

<http://onderwijs.vlaanderen.be/GON>

Wat is een ondersteuningsnetwerk?

Binnen het M-decreet voorziet men ook ondersteuning via een ondersteuningsnetwerk.

Hierbij komt er een ondersteuner vanuit een school voor buitengewoon onderwijs mee ondersteunen op school. De opdracht van de ondersteuner bestaat uit het bieden van leerkrachtgerichte en kindgerichte ondersteuning in de school.

De ondersteuner heeft specifieke expertise die wordt ingezet als basiszorg en verhoogde zorg ontoereikend zijn, na het opmaken van een gemotiveerd verslag en nadat CLB, school en ouders een handelingsgericht diagnostisch traject doorlopen hebben (fase 2 van het zorgcontinuüm: uitbreiding van zorg). De ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, afhankelijk van wat de betrokken partijen samen beslissen: begeleiding van leerling, leraar of team, aanmaak van specifiek lesmateriaal enz.

Meer info nodig?

Via deze [link](#).

LEERLINGVOLGSYSTEEM-TESTEN (enkel lagere school)

Wat zijn dit?

Naast de constante begeleiding en het permanente evalueren van en met de kinderen, naast de permanente reflectie over ons onderwijs, organiseren we op vaste momenten in het schooljaar de LVS-testen.

Tijdens het zorgoverleg analyseren we de resultaten van deze testen. We bekijken welke domeinen er extra aandacht (moeten) krijgen tijdens het dagelijks werk.

Soms is een extra instructie nodig, soms is er nood aan extra inoefening...

Daarnaast kunnen de resultaten ervoor zorgen dat we bepaalde onderwerpen extra gaan screenen.

De LVS-testen gaan over de volgende onderdelen:

SPELLING

Na enkele woordpakketten houden we een controledictee. Dit houdt rekening met de spellingsmoeilijkheden die aan bod kwamen.

WISKUNDE

Deze wiskundetoets bevat een toets die de parate kennis (automatisatie) test.

LEZEN

Op vraag van de leerkracht of ouders wordt het AVI-niveau afgenomen.

Het AVI-niveau wordt bepaald om te kijken of het kind evolueert in het technisch lezen. Maar let op: een kind hoeft zich niet te beperken tot het lezen van boeken met het behaalde AVI-niveau. Het kan en mag ook boeken met een ander AVI-niveau lezen.

WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID

We polsen de kinderen naar hun welbevinden en betrokkenheid via een enquête. (eigen beoordelingsrapport)

WAT NA GROEP 6?

Zijn onze kinderen goed voorbereid voor de middelbare school?

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de middelbare school.

Als school hebben we de plicht om ons onderwijsaanbod zo te organiseren en in te vullen dat we de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die voor heel Vlaanderen gelden behalen.

Ze zijn nuttig omdat ze voor iedereen aangeven wat de kern, de basis van elk gewoon (kleuter- en lager) onderwijs moet zijn. Ze maken duidelijk wat men in elke kleuter- of lagere school voor gewoon onderwijs zeker mag verwachten.

Onze school behoort tot de koepel van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs (OVSG).

We maken gebruik van de leerplannen van OVSG, net zoals alle andere scholen van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs.

De manier waarop we onze doelen en eindtermen behalen verschilt soms van de andere scholen.

We gebruiken werkvormen, ideeën... die eigen zijn aan onze eigen Jenaplanwerking.

Gelden dezelfde zorgmaatregelen in het middelbaar?

Wanneer er een diagnose is gesteld van een leerprobleem, stellen we een maatregelplan op. In dit plan staan alle afspraken die gemaakt worden door de kinderen, groepsleerkrachten en ouders. Deze maatregelen worden meegegeven naar het secundair onderwijs, na groep 6 samen met een attest van ons CLB. De middelbare school moet rekening houden met het maatregelplan en de informatie in het attest.

Naar welke secundaire school gaan de kinderen na groep 6?

De keuze van een middelbare school wordt bepaald door verschillende factoren.

De competenties van het kind, de interesses van het kind, de keuze van de ouders en het advies van de school.

Wanneer ouders en kinderen op zoek gaan naar een middelbare school, gaan we als school samen met hen op stap.

We doen dat door op school met de kinderen aan de slag te gaan met de brochure "Op stap naar" (VCLB). Daarnaast houden we oudergesprekken waarbij we het advies van de school naast de keuze van het kind en de ouders leggen.

De uiteindelijke keuze is voor elk kind individueel.

REGISTRATIE

De school bespreekt de kinderen tijdens een zorgoverleg. De verzamelde informatie houden we bij in ons kindvolgsysteem (kleuters) en leerlingvolgsysteem (lagere school).

Ouders kunnen altijd deze informatie opvragen. We informeren hen over de gemaakte afspraken.

AANWEZIGHEID van en COMMUNICATIE

Kristien is aanwezig op maandagvoormiddag, dinsdagvoormiddag en donderdagvoormiddag.

Nele is aanwezig op maandagvoormiddag, woensdagvoormiddag en donderdagvoormiddag.

Spreek hen gerust aan tijdens het inloopmoment (8.25u. - 8.40u.).

Ons zorgteam is ook via mail te bereiken: zorgteam@jenaplanschoollievengevaert.be

MEER INFO?

Wil je meer info over zorg op onze school?

Spreek de groepsleerkrachten, Nele, Kristien gerust aan.

Of mail naar zorgteam@jenaplanschoollievengevaert.be